

## 关爱留守儿童宜有“体系”

中国教育科学研究院副研究员 高慧斌

“留守一代”真的会被“甩脱”了吗？近期，因家庭教育缺失导致留守儿童在健康、安全、心理、教育等方面的一系列问题越来越受到社会各界的普遍关注，似乎我们的“冷漠”造成了太多的问题。其实，我们一直在努力。

早在本世纪初，为了全面掌握留守儿童基本情况，教育部设立专项课题，成立留守儿童教育问题调研组，在全国范围内展开对留守儿童的摸底调查，通过掌握准确数据和发现留守儿童面临的切实问题，为决策提供依据。从2004年起，中央财政先后投入100亿元，帮助西部农村建设寄宿制学校，其中获益最大的就是留守儿童这一群体。寄宿制学校的建设，为他们提供了一个比较安全和和谐的课后成长环境。2006年，国务院组织12个部委成立农村留守儿童专项工作组，建立了农村留守儿童工作的长效机制。2011年年底，为进一步解决留守儿童问题，教育部、全国妇联召开了全国农村留守儿童工作会议，总结推广关爱留守儿童服务体系，并针对新情况新问题，做出明确部署。

与此同时，社会各界也在关爱留守儿童中发挥了重要作用。在留守儿童较为密集的地区，有的省市建立了留守儿童档案，开展“留守儿童之家”、“家庭教育流动学校”建设，建立了管理有序、运转有效的标准化模式；有的省市推广“代理家长”等关爱模式、开展“爱心妈妈”、“爱的团聚——彩虹列车”等活动；有的省市组建爱心家长，建立与留守儿童一对一的帮扶关系。正是通过关爱等多种途径，有效促进了留守儿童的健康成长。

然而，随着农村留守儿童这一群体的不断扩大，尽管从中央到地方，以及社会各界对留守儿童的关爱不断加大，但留守儿童所面临的健康、安全、心理等问题依然存在。造成这些问题的原因，首先是有的地方没有切实落实相关政策，导致农村寄宿制学校建设不达标，师资水平不足，使留守儿童不能接受较好的学校教育。甚至有的地方的学校从未开过家长会、教师从未进行过家访，完全忽视了家校的合力作用。其次是社会各界对留守儿童关爱不足。截止到2010年，仅义务教育阶段农村留守儿童就多达2271.5万。留守儿童数量的不断增长，导致社会各界的关爱跟不上留守儿童数量的快速增长。再其次是家长对经济利益的过度追求，使其在对留守子女的教育上更多地关注物质方面，而忽略了精神安慰或固定时间内的看望和沟通，这也导致部分留守儿童充分享受了物质生活，而心理健康上却出现了问题。

面对农村留守儿童依然存在的这些问题，教育规划纲要指出，“建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童住宿需求”，为让留守儿童在关爱中健康成长指明了方向。这就意味着，关爱留守儿童需要上下配合，统一思想，全社会形成合力，建立留守儿童关爱体系，以此实现让留守儿童在关爱中健康成长的目标。